

## Transformasi Pembelajaran Pancasila Berbasis Literasi Visual melalui Media Canva pada Siswa Sekolah Dasar

*Transforming Visual Literacy-Based Pancasila Education through Canva Media among Elementary School Students*

Anisa Nurkholifah<sup>1\*</sup>, Khoirun Nisa<sup>2</sup>, Ratan Juwita<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Raden Intan Lampung, Indonesia

Email: [Anurkholifah@28gmail.com](mailto:Anurkholifah@28gmail.com), [knnisaa00@gmail.com](mailto:knnisaa00@gmail.com), [rjuwita31@gmail.com](mailto:rjuwita31@gmail.com)

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received 21-10-2025

Accepted 29-12-2025

Published 30-12-2025

#### Keywords:

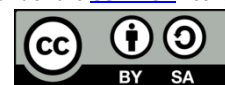
Canva,  
visual literacy,  
Pancasila values,  
elementary school  
students.

### ABSTRACT

This study examines the use of Canva to improve elementary school students' visual skills and understanding of Pancasila values in Civics (PPKn) learning. Several obstacles, such as limited internet access and teachers' lack of skills, encourage innovation through interactive visual learning using Canva. This media provides features such as posters, videos, and animations that make learning materials more engaging and easier for students to understand. This study used a literature review method by analyzing 17 articles from Google Scholar using the keyword "learning Pancasila values by developing visual literacy media with Canva." The results showed that Canva successfully improved elementary school students' conceptual understanding, learning motivation, creativity, and visual literacy skills. Canva's advantages include easy access, attractive design, and support for projectbased learning. However, it also has disadvantages, such as dependence on the internet, the presence of paid features, and the need for sufficient digital skills. Therefore, this study emphasizes Canva's effectiveness in Civics (PPKn) learning.

Copyright© 2025 by Author(s)

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license



### How to cite article:

Nurkholifah, A., Nisa, K., & Juwita, R. . (2026). Transformasi Pembelajaran Pancasila Berbasis Literasi Visual melalui Media Canva pada Siswa Sekolah Dasar . *Insight: Indonesian Journal of Social, Humanity, and Education*, 1(3), 132-141. <https://doi.org/10.70742/insight.v1i3.448>

### ABSTRAK

Penelitian ini membahas penggunaan media canva dalam meningkatkan kemampuan visual dan pemahaman nilai-nilai pancasila pada siswa SD dalam pembelajaran PPKn. Beberapa hambatan seperti akses internet yang terbatas dan kurangnya kemampuan guru mendorong inovasi dengan pembelajaran visual interaktif menggunakan canva. Media ini menyediakan fitur seperti poster, video, dan animasi yang membuat materi pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka dengan menganalisis 17 artikel dari *Google Scholar* yang menggunakan kata kunci "pembelajaran nilai-nilai Pancasila dengan mengembangkan media literasi visual canva". Hasilnya menunjukkan bahwa canva berhasil meningkatkan pemahaman konsep, motivasi belajar, kreativitas, serta kemampuan literasi visual siswa SD. Kelebihan canva mencakup akses yang mudah, desain menarik, serta pendukung pembelajaran berbasis proyek. Namun, ada juga

kekurangan seperti ketergantungan pada internet, adanya fitur berbayar, serta dibutuhkannya kemampuan digital yang cukup. Dengan begitu penelitian ini menekankan bahwa canva efektif digunakan dalam pembelajaran PPKn.

**Kata kunci:** Canva, literasi visual, nilai Pancasila, siswa SD

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah aspek strategis dalam membentuk generasi muda yang berkualitas. Untuk mempercepat capaian belajar siswa, dibutuhkan model pengajaran inovatif yang efektif (Rahmat Wijayanto J, 2024). Media canva diusulkan sebagai alat yang efektif untuk mengatasi keterbatasan metode pembelajaran tradisional yang bersifat satu arah (Slamet & Muhibbin, 2025). Namun tidak semua guru bisa menggunakan media canva tersebut, tidak semua daerah memiliki akses internet yang memadai, mereka tidak memiliki bahan ajar yang mendukung, sehingga terdapat beberapa siswa kurang tertarik dalam pembelajaran literasi visual. Berdasarkan data dari berbagai penelitian, terdapat beberapa sekolah yang mulai mengembangkan media digital canva untuk literasi visual sebagai pemahaman nilai pancasila pada siswa SD.

Untuk mengatasi tantangan tersebut, penerapan media pembelajaran berbasis canva dapat meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya terkait materi nilai-nilai pancasila, penerapan media pembelajaran berbasis canva dapat meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya dalam pembelajaran PPKn. Canva sebagai platform desain grafis menyediakan berbagai macam fitur yang memudahkan guru dalam menciptakan dan mengembangkan bahan ajar sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Dengan desain dan ide yang menarik dalam bentuk poster, video pendek, hingga animasi yang mendukung pengembangan literasi visual bagi anak-anak sekolah dasar. Melalui pendekatan literasi visual berbasis canva ini pembelajaran PPKn yang sebelumnya bersifat teoritis dan monoton dapat disampaikan secara interaktif, sehingga memudahkan anak-anak dalam menginterpretasikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Dengan dukungan pelatihan bagi guru dan pengembangan bahan ajar yang kreatif dan menarik mendorong literasi visual yang efektif dalam peningkatan kualitas pembelajaran PPKn. Proses belajar literasi visual ini bisa membuat siswa lebih termotivasi, tertarik, dan berhasil dalam mata pelajaran PPKn, khususnya materi nilai-nilai pancasila, di tingkat sekolah dasar dan membantu mereka memahami serta menginternalisasi nilai-nilai tersebut secara lebih baik (H. Hidayat et al., 2025).

Penelitian-penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa literasi visual canva mampu memfasilitasi pembelajaran yang lebih menarik, memotivasi siswa, memaksimalkan strategi pembelajaran, serta mempermudah guru dalam merancang materi visual yang adaptif dan kontekstual. Selain itu, canva membantu pengguna membuat desain media belajar dengan cara yang praktis dan efisien, bahkan bisa digunakan lewat perangkat gawai tanpa perlu laptop, sehingga menghemat waktu dan tenaga. Canva membantu peserta didik menguasai keterampilan baru yang berkaitan dengan kreativitas visual dan literasi digital, yang sangat penting dalam dunia yang semakin dipenuhi oleh informasi dan jaringan digital (Khairani & Mudinillah, 2022). Berdasarkan latar belakang dan hasil penelitian tersebut rumusan masalah dalam kajian ini adalah bagaimana pengaruh media literasi visual canva pada Pembelajaran PPKn terutama pada pemahaman nilai-nilai pancasila pada siswa SD, sejauh mana canva mampu meningkatkan kreativitas, minat, dan pemahaman peserta didik, apa kelebihan dan kekurangan dalam menggunakan canva sebagai media pembelajaran.

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk menjelaskan penggunaan media canva untuk mengembangkan literasi visual dan pemahaman nilai pancasila pada siswa SD.

Implikasinya adalah aplikasi canva dapat mempermudah guru serta peserta didik dalam proses pembelajaran PPKn berbasis teknologi, kreativitas dalam pembelajaran PPKn, karena hasil desain yang digunakan adalah canva, maka kemampuan siswa meningkat penyajian bahan ajar serta materi PPKn sangat menarik. Kemajuan teknologi media telah membuat komunikasi menjadi semakin mudah dan menjangkau komunikasi yang sangat digunakan dengan luas jumlah pesan yang nyaris tidak terbatas.

## METODE

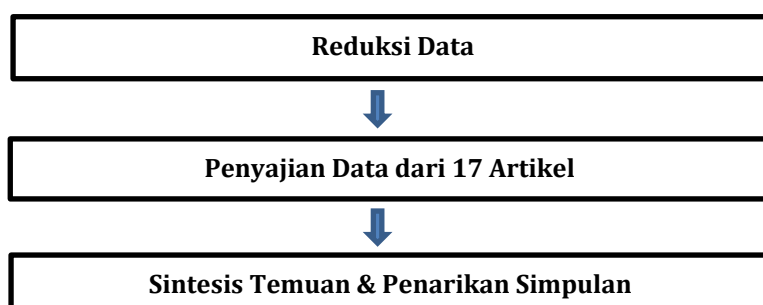
Metode yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode studi pustaka, yaitu dengan cara membaca, mempelajari, dan menganalisis berbagai jurnal serta artikel karya peneliti sebelumnya yang berkaitan dengan objek penelitian, serta sumber-sumber lain yang mendukung kegiatan penelitian tersebut. Upaya untuk mencari artikel yang terkait dengan penelitian ini, kami memutakhirkan penelusuran menggunakan *Google scholar*, kami menetapkan parameter pencarian dengan kata kunci “pembelajaran nilai-nilai pancasila dengan mengembangkan media literasi visual canva”. Data yang digunakan ialah yang terkait dengan media literasi visual canva yang berhubungan dengan pemahaman nilai pancasila pada siswa SD yang telah di terpublikasi pada jurnal maupun artikel. Data yang diperoleh sebanyak 17 artikel yang terkait dengan kata kunci, dan dirasa paling sesuai dengan penelitian.

**Tabel 1. Researh Question Penelitian**

<b>Research Question</b>	<b>Bentuk Pertanyaan</b>
RQ1	Bagaimana penggunaan media canva dapat meningkatkan dan memahami nilai-nilai pancasila dalam bentuk literasi visual Siswa SD/MI?
RQ2	Bagaimana kelebihan dan kekurangan penggunaan canva dalam pembelajaran PPKn siswa SD/MI?

Artikel-artikel yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis dan dikelompokkan sesuai dengan dua pertanyaan penelitian yang ada (RQ1–RQ2). Untuk mengidentifikasi canva dalam meningkatkan kemampuan literasi visual dan pemahaman nilai-nilai pancasila pada siswa SD teknik dalam menganalisis data menggunakan Miles Huberman dan Saldana (2014)

**Gambar 1.** Teknik analisis data



## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pemanfaatan media canva dalam proses belajar di sekolah dasar secara terus-menerus memberikan efek yang baik terhadap kemampuan literasi visual, semangat, dan

pemahaman siswa dalam memahami nilai-nilai pancasila. Canva membantu para pengajar dalam menyampaikan materi PPKn yang bersifat tidak nyata menjadi lebih jelas melalui poster, infografis, dan video yang menarik dan interaktif (Al Furqon et al. 2025).

**Tabel 2.** Hasil Penelitian Terhadap Penggunaan Media Canva Dapat Meningkatkan dan Memahami Nilai-Nilai Pancasila Dalam Bentuk Literasi Visual Siswa SD/MI

Penulis Dan tahun	Judul Artikel	Hasil Pembahasan
(Rasyidin Iwan 2023)	Pemanfaatan Media Canva pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Penggunakan aplikasi Canva membuat pelajaran PPKn lebih menarik dan efektif. Siswa mendapat keterampilan baru yang sesuai dengan masa Revolusi 4.0, serta meningkatkan kemampuan literasi visual dan kreativitas belajar mereka.
Rahmat Wijayanto J & Yesi Eka Pratiwi (2025)	Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Animasi Berbasis Canva pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas II SD Negeri 1 Metro Pusat.	Penggunaan video animasi yang dibuat dengan Canva mampu meningkatkan hasil belajar siswa dari 60% (sebelum siklus) menjadi 86,66% (selama siklus II). Pembelajaran menjadi lebih aktif, interaktif, dan menyenangkan.
(Wulandari 2024)	Pembelajaran Berbasis Mind Mapping dengan Aplikasi Canva pada Mata Pelajaran PPKn di SD	Terdapat perbedaan nyata dalam hasil belajar PPKn antara siswa yang belajar menggunakan model <i>Project Based Learning</i> berbasis mind mapping dengan Canva dan siswa yang memakai metode konvensional. Canva membantu meningkatkan keaktifan siswa dan pemahaman mereka terhadap konsep.
(Tri Safitri, Adrianus Dedy 2023)	Muliani Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 2 Kayu Agung	Penggunaan media berbasis Canva memberikan dampak signifikan terhadap hasil belajar PKN. Nilai signifikansi 0,006 yang lebih kecil dari 0,05 menunjukkan bahwa media Canva efektif dalam meningkatkan pemahaman dan minat belajar siswa.
(Hidayat, Suastika, and Sanjaya 2025)	Pengembangan Pembelajaran Audio Visual Berbantuan Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran PKN	Media audio-visual yang didukung Canva efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar. Validasi oleh ahli menunjukkan bahwa media ini layak digunakan (skor 85%), motivasi belajar siswa meningkat 80%, aktivitas belajar mencapai 85%, dan sebanyak 70% siswa mencapai KKM.
(Ramadhan et al. 2023)	E-modul Pendidikan Pancasila Berbasis Canva Berbantuan Flip PDF Profesional	Pengembangan e-modul berbasis Canva <i>for Education</i> dan Flip PDF Profesional terbukti valid dan

	Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	praktis, dengan validitas Aiken V sebesar 0,87 dan tingkat praktis sebesar 84,3%. Uji coba menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Muhammadiyah Bayen Sleman. E-modul ini efektif dalam meningkatkan pemahaman nilai-nilai Pancasila.
(Slamet and Muhibbin 2025)	Penanaman Nilai-nilai Pancasila melalui Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Pembuatan Poster Interaktif Menggunakan Aplikasi Canva	Pembelajaran berbasis proyek dengan Canva berhasil menanamkan nilai-nilai Pancasila, seperti toleransi, gotong royong, dan tanggung jawab, sekaligus mengembangkan keterampilan abad ke-21 seperti kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi. Tantangan teknis yang muncul berhasil diatasi dengan bantuan guru dan pembagian perangkat.
(Tawari 2022)	Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Media visual seperti gambar, animasi, dan poster dapat meningkatkan semangat dan fokus belajar siswa, memudahkan pemahaman terhadap konsep yang sulit dipahami, serta menciptakan suasana belajar yang lebih menarik. Guru pun bisa menyampaikan materi secara lebih nyata dan efektif.
(Lestari et al. 2025)	Pengembangan Media Audio Visual "YUBAHAKI" Berbasis Canva Magic AI Materi Hak dan Kewajiban untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Media audiovisual "YUBAHAKI" yang menggunakan Canva Magic AI terbukti sangat baik (85,71–97,92%), mudah digunakan (92,94%), dan berhasil meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD. Hasil belajar meningkat sebesar 18,38% pada kelompok kontrol dan 75,70% pada kelompok eksperimen.
(Lahamado, Lukman, and Zalnurain 2025)	Analisis Pengembangan Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	Literatur: Dari tinjauan literatur terlihat Media bahwa media interaktif berbasis Interaktif Canva mampu meningkatkan semangat belajar, hasil belajar, serta kreativitas siswa, sekaligus membantu guru dalam membuat materi visual yang lebih adaptif. Namun, masih ada kendala seperti rendahnya kemampuan digital guru dan keterbatasan perangkat serta akses internet.
(Kristina Novitriyani, Didik Iswahyudi 2025)	Pengembangan Pembelajaran Komik Berbasis Aplikasi Canva Materi Nilai-nilai	Media Media komik berbasis Canva dinilai sangat valid (85,45–97,33%), mudah digunakan, dan

(Al Furqon et al. 2025)	Pancasila  Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai Pancasila. Guru bisa memanfaatkannya untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan kreatif.  Penelitian kualitatif yang berdasarkan studi pustaka menunjukkan bahwa penggunaan Canva sebagai media interaktif meningkatkan kemampuan menulis puisi, kreativitas, dan motivasi belajar siswa, sekaligus melatih literasi digital para siswa SD.
-------------------------	---	--

Setelah memperoleh informasi mengenai hasil penelitian terhadap penggunaan media canva dapat meningkatkan dan memahami nilai nilai pancasila dalam bentuk literasi visual siswa SD/MI, terdapat kelebihan dan kekurangan penggunaan media canva dalam pembelajaran. Berikut ini, data disajikan dalam bentuk tabel yang menguraikan kekurangan dan kelebihan pemanfaatan canva dalam pembelajaran siswa. Data ini bertujuan untuk menjawab RQ2.

**Tabel 3.** Kelebihan penggunaan canva dalam pembelajaran PPKn siswa SD/MI

Penulis dan Tahun	Judul Artikel	Hasil Pembahasan
(Rasyidin 2023)	Iwan Pemanfaatan Media Canva pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Canva dalam pembelajaran PPKn membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan interaktif, melatih keterampilan abad ke-21, serta meningkatkan kemampuan literasi visual siswa. Canva membantu guru dan siswa dalam berkreasi dan memudahkan pemahaman materi melalui desain visual yang menarik.
(Hidayat, Nugraha, and Ali 2024)	Pengembangan Pembelajaran menggunakan Canva pada Pembelajaran Pancasila Kelas 4 SDN Sukamaju	Video Penelitian R&D dengan model Multimedia ADDIE menghasilkan video Canva pada pembelajaran berbasis Canva Pendidikan yang sangat layak digunakan. Validasi dari para ahli bidang materi, media, dan bahasa menunjukkan kualitasnya mencapai level "sangat baik". Tanggapan dari siswa dan guru juga sangat positif, menunjukkan bahwa media ini mampu meningkatkan minat dan semangat belajar.
(Tawari 2022)	Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan	Media visual seperti gambar, animasi, dan poster dapat meningkatkan motivasi dan fokus belajar siswa, memudahkan pemahaman konsep yang abstrak, serta

	menciptakan suasana belajar yang lebih menarik. Guru pun dapat menyampaikan materi dengan lebih konkret dan efektif.
(Khairani and Pemanfaatan Penggunaan Aplikasi Canva juga membantu guru Mudinillah 2022) Canva pada Pelajaran IPS Kelas 4 dan siswa dalam mendesain SD 23 Rambatan	mendesain pembelajaran IPS agar lebih menarik dan interaktif, melatih kreativitas siswa, serta memudahkan pembuatan konten pembelajaran seperti poster dan video edukatif.

Tabel diatas merupakan pengelompokkan dari kelebihan dan kekurangan canva dalam pembelajaran di SD.

**Tabel 4.** Kekurangan penggunaan canva dalam pembelajaran PPKn siswa SD/MI

Penulis dan tahun	Judul Artikel	Hasil penelitian
(Suharsaputra 2022)	Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan Canva sangat bergantung pada koneksi internet. Jika tidak ada koneksi yang stabil, maka aplikasi ini akan sulit berjalan dengan baik.</li> <li>2. Beberapa fitur seperti font, stiker, dan template harus dibayar, sehingga membuat pengguna yang tidak berlangganan terbatas dalam penggunaannya.</li> <li>3. Desain yang dihasilkan sering kali mirip dengan desain orang lain karena menggunakan template bawaan yang sama.</li> <li>4. Penelitian ini belum melakukan uji coba langsung di lapangan, sehingga hasilnya masih bersifat teoritis dan kurang mewakili penerapan nyata.</li> <li>5. Aspek pengaruh terhadap hasil belajar siswa belum dibahas secara mendalam.</li> </ol>
(Rohmiasih, Rohmiati, and Sartika 2023)	Pemanfaatan Media Pembelajaran Canva Sebagai Upaya Mewujudkan Transfomasi Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplikasi Canva hanya bisa digunakan online, jadi pengguna yang tidak memiliki akses internet tidak bisa memakai aplikasi ini.</li> <li>2. Beberapa fitur utama hanya tersedia di versi berbayar, sehingga pengguna versi gratis tidak bisa memanfaatkan fitur tersebut.</li> <li>3. Proses mengunduh hasil desain, khususnya video, memerlukan waktu yang cukup lama.</li> <li>4. Fitur menyisipkan tabel belum tersedia, sehingga kurang fleksibel saat membuat presentasi.</li> <li>1. Belum tersedia fitur penyisipan tabel, sehingga kurang fleksibel dalam pembuatan presentasi.</li> </ol>

Berdasarkan informasi yang disajikan di tabel 2 di atas diperoleh bahwa penggunaan canva dalam penggunaan media canva dapat meningkatkan pemahaman dan minat belajar siswa. Safitri membuktikan bahwa canva meningkatkan kejelasan materi dan motivasi belajar, serta data empiris menunjukkan peningkatan signifikan pada hasil belajar PPKn siswa kelas III SD dengan  $p = 0,006$  dan  $t$ -hitung 3,226 (lebih besar dari  $t$ -tabel 1,672) (Tri Muliani Safitri, Adrianus Dedy 2023). (Kristina Novitriyani, Didik Iswahyudi 2025) juga membuktikan bahwa aplikasi canva dalam materi nilai-nilai pancasila dinyatakan sangat valid (85,45-97,33%), praktis, dan efektif untuk meningkatkan pemahamann siswa dalam pembelajaran PPKn. Penelitian tersebut didukung oleh penelitian (Ramadhan et al. 2023), bahwa aplikasi visual terbukti praktis dan valid dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Begitu juga penelitian (Lestari et al. 2025) juga membuktikan bahwa media audio visual berbasis canva sangat valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI SD/MI.

Dengan demikian, sudah sangat jelas bahwa platform canva dapat digunakan secara efektif sebagai alat untuk pembelajaran interaktif yang dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Wulandari dan Wibawa juga menyimpulkan bahwa canva membuat media pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan interaktif. Canva menawarkan berbagai macam desain grafis seperti desain grafis, poster, mind map, serta materi ajar yang dapat meningkatkan atraksi visual dan partisipasi siswa dalam aktivitas belajar. Penerapan pembelajaran PPKn dengan pendekatan berbasis proyek melalui pembuatan *mind map* menggunakan canva terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep hak dan kewajiban warga negara, sekaligus menumbuhkan kemampuan mereka dalam mengaitkan nilai-nilai Pancasila dengan realitas kehidupan sehari-hari. Hal ini didukung juga dengan kemudahan dalam menggunakan dan mengakses. Canva dapat diakses baik melalui aplikasi di ponsel maupun di situs web, hal ini mempermudah para guru dan siswa untuk dengan cepat dan bekerja sama dalam membuat materi pembelajaran, sehingga proses belajar menjadi lebih interaktif (Wulandari 2024).

Menurut (Lahamado et al. 2025) canva memiliki berbagai potensi yang sangat cocok dengan ciri khas siswa kelas V, termasuk kemampuan untuk mengubah informasi rumit menjadi visual yang menarik, mendukung metode pembelajaran berbasis proyek, serta memperkuat keterlibatan emosional dan kognitif siswa. Dengan strategi berbasis visual ini, pengajar bisa menyampaikan informasi dengan cara yang efisien sambil mendorong keterlibatan aktif dari siswa. Selain itu, pemanfaatan media canva memiliki peran penting dalam memperdalam pemahaman dan penghargaan terhadap nilai-nilai pancasila dalam bentuk literasi visual bagi anak-anak di SD/MI. Melalui proyek yang berlandaskan desain digital, siswa dapat mengekspresikan nilai-nilai seperti kerjasama, tanggung jawab, disiplin, dan toleransi dalam karya visual yang berarti.

Pada tabel 3 diperoleh bahwa canva memiliki Kelebihan Dalam Pembelajaran PPKn di SD/MI. (Tawari 2022) menegaskan bahwa media visual mendorong minat siswa dalam proses pembelajaran PPKn berdasarkan dokumen yang tersedia, ini terlihat pada hasil bahwa media visual memperkuat motivasi atau keinginan untuk terlibat dalam belajar dan mempermudah pengajaran materi, seperti contoh konkret dalam PPKn, di mana pemilihan media yang sesuai harus diperhatikan oleh para pengajar.

Sejalan dengan hal itu, hasil penelitian lain juga menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat, khususnya canva, bisa membuat siswa lebih aktif dan tertarik dan membuat penyampaian materi PPKn menjadi lebih efektif. (Rasyidin Iwan 2023) juga menegaskan bahwa Proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan pemahaman materi peserta didik meningkat melalui media pembelajaran canva, sehingga pemahaman yang memadai berpotensi meningkatkan efektivitas pembelajaran. Guru didorong mengoptimalkan desain pembelajaran berbasis canva agar tetap relevan dengan perkembangan teknologi dan tuntutan zaman. Menurut (Hidayat et al. 2024) desain visual yang dihasilkan melalui canva dapat memfasilitasi pemahaman dan retensi materi,

khususnya pada pembelajaran Pendidikan Pancasila bagi siswa kelas IV. Selaras dengan pandangan tersebut, berbagai hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran yang tepat, terutama canva, mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif serta memperkuat efektivitas penyampaian materi PPKn di kelas.

Pada tabel 4 tentang kekurangan Canva dalam Pembelajaran PPKn SD/MI, canva memiliki sejumlah keunggulan dalam mendukung pembelajaran PPKn, di antaranya mampu meningkatkan motivasi belajar, kreativitas, serta literasi visual siswa. Media ini membantu guru menyampaikan materi secara lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami melalui tampilan visual yang atraktif. Namun demikian, di balik berbagai kelebihanannya, penggunaan canva juga tidak terlepas dari beberapa keterbatasan seperti keterbatasan sarana dan prasarana, koneksi internet yang tidak stabil, serta kemampuan guru dalam mengembangkan desain media yang optimal. Selain itu ada beberapa template Pembelajaran yang sifatnya berbayar. Desain dari aplikasi canva mampu menambah daya tarik siswa dalam proses belajar melalui penyajian bahan ajar yang bervariasi (Ira Restu Kurnia and Titin Sunaryati 2023).

Oleh karena itu, diperlukan pendampingan serta peningkatan kompetensi digital bagi guru agar pemanfaatan canva dapat berjalan secara efektif dan berkelanjutan sesuai dengan tujuan pembelajaran PPKn. (Khairani and Mudinillah 2022) menyimpulkan bahwa meskipun canva memberikan banyak manfaat dalam pembelajaran PPKn, media ini tetap memiliki beberapa keterbatasan. Penggunaannya sangat bergantung pada koneksi internet yang stabil, sehingga ketika akses terbatas, proses desain menjadi terhambat. Selain itu, beberapa fitur canva bersifat berbayar, yang membatasi pilihan desain bagi pengguna versi gratis dan menuntut kreativitas lebih agar hasil tetap menarik. Canva juga memiliki potensi kemiripan desain karena banyaknya template serupa yang tersedia, serta memerlukan kemampuan literasi digital bagi guru dan siswa agar dapat dimanfaatkan secara optimal.

Oleh karena itu, diperlukan upaya pendampingan dan peningkatan kompetensi digital agar pemanfaatan canva dapat berjalan lebih efektif, kreatif, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran PPKn di era digital (Suharsaputra 2022). Hal ini juga diperkuat oleh penelitian (Rohmiasih et al. 2023) bahwasanya proses pengunduhan hasil desain, khususnya dalam bentuk video, sering kali memerlukan waktu yang relatif lama sehingga dapat menghambat efisiensi kegiatan pembelajaran. Selain itu, belum tersedianya fitur penyisipan tabel secara langsung membuat canva kurang fleksibel untuk digunakan dalam penyusunan materi presentasi yang membutuhkan data terstruktur.

## **KESIMPULAN**

Penerapan media canva terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep, motivasi, serta minat belajar siswa dalam pembelajaran PPKn di jenjang SD/MI. Canva berfungsi sebagai media pembelajaran interaktif berbasis visual yang mampu menjembatani konsep-konsep yang sulit dimengerti menjadi lebih jelas dan gampang dipahami oleh siswa. Melalui berbagai fitur desain yang tersedia, media ini mendorong guru untuk menghadirkan proses belajar yang lebih kreatif, kolaboratif, dan menyenangkan. Selain itu, penggunaan canva turut memperkuat literasi visual siswa, terutama dalam memahami serta menginternalisasi nilai-nilai pancasila seperti tanggung jawab, kerja sama, disiplin, dan toleransi dalam kehidupan sehari-hari. Namun demikian, penelitian ini memiliki keterbatasan karena hanya difokuskan pada penerapan media canva dalam mata pelajaran PPKn, sehingga hasil yang diperoleh belum dapat digeneralisasikan ke mata pelajaran lain. Oleh sebab itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk meninjau efektivitas canva secara lebih mendalam, baik dalam konteks pengembangan literasi visual maupun pembentukan karakter siswa. Kajian lanjutan juga perlu memperluas cakupan penelitian pada berbagai jenjang pendidikan agar pemanfaatan canva dapat dioptimalkan dalam menanamkan nilai-nilai Pancasila secara berkelanjutan di lingkungan pendidikan.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Al Furqon, Muhammad, Arita Marini, Gusti Yarmi, and PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta. 2025. *MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS CANVA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR*. Vol. 10.
- Hidayat, Dechika Nuhasetia, Rana Gustian Nugraha, and Enjang Yusup Ali. 2024. "Pengembangan Video Pembelajaran Multimedia Menggunakan Canva Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 4 SDN Sukamaju." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9(3):1511-18. doi:10.51169/ideguru.v9i3.1163.
- Hidayat, Hidayat, I. Nengah Suastika, and Dewa Bagus Sanjaya. 2025. "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbantuan Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran PKn." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 5(3):1557-65. doi:10.53299/jppi.v5i3.2229.
- Ira Restu Kurnia, Ira, and Titin Sunaryati. 2023. "Media Pembelajaran Video Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9(3):1357-63. doi:10.31949/educatio.v9i3.5579.
- Khairani, N. U. R., and Adam Mudinillah. 2022. "PEMANFAATAN PENGGUNAAN APLIKASI CANVA PADA PELAJARAN IPS KELAS 4 SD 23 RAMBATAN." *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar* 9(1):29-42.
- Kristina Novitriyani, Didik Iswahyudi, Yulianti. 2025. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BERBASIS APLIKASI CANVA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA." 10.
- Lahamado, Irfandi, Lukman, and Zulnurain. 2025. "Analisis Literatur: Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar." *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School* 8(2):585-96. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/PiJIES/article/view/7628/4764>.
- Lestari, Fifit, Hendrik Pandu Paksi, Vicky Dwi Wicaksono, Ari Metalin, and Ika Puspita. 2025. "Pengembangan Media Audio Visual 'Yubahaki' Berbasis Canva Magic Ai Materi Hak Dan Kewajiban Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar (jppgsd)* 13(5):1390-1403.
- Ramadhan, Wandri, Rovika Meisya, Raudhatul Jannah, and Khamim Zarkasih Putro. 2023. "E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Canva Berbantuan Flip PDF Profesional Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 11(2):178-95. doi:10.22219/jp2sd.v11i2.27262.
- Rasyidin Iwan. 2023. "Pemanfaatan Media Canva Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan." *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 1:105-9.
- Rohmiasih, Catur, Catur Rohmiati, and Santi Sartika. 2023. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Canva Sebagai Upaya Mewujudkan Transformasi Pendidikan." *Prosiding Seminar Nasional* 1(1):69-73.
- Slamet, and Ahmad Muhibbin. 2025. "PENANAMAN NILAI-NILAI PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DENGAN PEMBUATAN POSTER INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA." 10.
- Suharsaputra, Uhar. 2022. "APLIKASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF." *Indonesian Journal Of Education and Humanity* 2(4):108-13. <http://ijoehm.rcipublisher.org/index.php/ijoehm/article/view/34>.
- Tawari, Iswan E. 2022. "Pemanfaatan Media Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 8(November):413-22.

- 
- Tri Muliani Safitri, Adrianus Dedy, Destiniar. 2023. "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR PKN SISWA KELAS 3 SD NEGERI 2 KAYU AGUNG." *International Journal of Research in Science, Commerce, Arts, Management and Technology* 09:410–21. doi:10.48175/ijarsct-13062.
- Wulandari, Dewi. 2024. "Pembelajaran Berbasis Proyek Mind Mapping Dengan Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran PPKN Di SD." 4(1):128–35.